

02-04

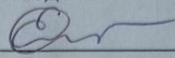
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области
Администрация Быковского муниципального района отдел образования и
молодёжной политики
МКОУ "Красносельцевская СШ "



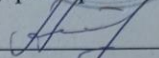
РАССМОТРЕНО
ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол № 1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
учитель-методист


Сидоренкова Е.В.
Протокол №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
ио директора школы


Айтиалиев А.А.
Приказ № ___ от «31»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «История»
для обучающихся 9 класса

Составил: учитель истории
Селезнева Ю.Ю.

Красноселец 2023

Раздел 1. Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

УМК

Новая история. 1800-1913 гг. учебник 9 класс/ Юдовская А.Я, Баранов П.А.- 11-е изд.-М.: Просвещение, 2020г.

Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова . История России. 9 класс Учебник М.: Просвещение, 2020г

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., образование и развитие государств, их исторические формы и типы; история познания человеком окружающего мира и себя в мире; развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Раздел 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «История России. Всеобщая история»

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Раздел 5 Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

№ п/п	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Всеобщая история 29 часов			
1.	Становление Индустриального общества	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады.	5
2.	Строительство новой Европы	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	9
3.	Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	5
4.	Две Америки в XIX – начале XX века	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	3
5.	Традиционные общества в XIX начале XX века	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	4
6.	Международные отношения на рубеже XIX – XX веков	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	2
7.	Повторение	Урок фантазирования. Урок проектной деятельности.	1
История России 39 часов			
8.	Россия в первой четверти XIX века		9
9.	Россия во второй четверти XIX века	Международный день школьных библиотек. Урок дидактических игр. Исторический диктант ПОБЕДЫ	7
10.	Россия в эпоху Великих реформ		7
11.	Россия в 1880-1914-е гг.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Урок фантазирования. Урок проектной деятельности. Уроки по «пожарной электро-безопасности» . Урок «Воссоединения России и Крыма».	13

12.	История земли Волгоградской XIX-начало XX века	Урок творчества «За страницами учебников».	3
-----	--	---	---

Данный модуль будет реализован в первом полугодии учебного года

13	Введение		1
14	Российская революция 1917—1922 гг.	Урок творчества «За страницами учебников».	4
15	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	Международный день школьных библиотек. Урок дидактических игр. Исторический диктант ПОБЕДЫ	5
16	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)		2
17	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией		3
18	Итоговое повторение		2
Итого по модулю			17
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			85

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Положение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривосточного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

Раздел 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6-9 класс. «Просвещение», 2015 г.

2. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс / М.: «Просвещение», 2014 г.

Список дополнительной литературы:

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века" Первое сентября; М., 2007

2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007

3. Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007

4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1, 2. - М., 2012-43с.

5. Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца XVIII века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008

6. Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.

7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М., 2009

8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 Кл. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

Технические средства:

1. Проектор

2. Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция
3. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России»

Раздел 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

Раздел 6. Поурочное планирование.

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1914 ГГ. (29 час.)									
Тема 1. Становление Индустриального общества (5 час)									
1	Индустриальная революция: достижения и проблемы. <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, аграрная революция, империализм <i>Возможность понимать</i> сущность изменений, связанных с завершением пром.переворота	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Знать достижения Англии в развитии машинного производства Раскрывать значение понятий и терминов <i>монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.</i> Характеризовать причины и последствия создания монополий Характеризовать монополистический капитализм, или империализм, его черты.. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание	Вопросы и задания	§ 1-2	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						изученной темы учебника Систематизировать исторический материал по данной теме в форме таблицы			
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности <i>Комбинированный урок</i>	1	<i>Научатся</i> определять термины: <i>миграция, урбанизация</i> <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Рассказывать об изменении социальной структуры общества Показывать место человека в системе капиталистических отношений Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника	Вопросы и задания	§ 2	
3	Наука: создание научной картины мира.	1	<i>Научатся</i> определять термины: микробиология, х-лучи, электромагнитные волны, индукция, дарвинизм <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание научных достижений XIXв. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые открытия в европейской науке XIX в. и значение открытий для человечества;	Вопросы и задания	§ 5	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			исторических источников, на основании учебника			<i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской науки XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме (в форме тезисов и др.)			
4	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	2	<i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, импрессионизм, кинематограф <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Составлять описание памятников культуры XIX в. характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять , в чём заключались новые веяния в европейской культуре XIX в. <i>Проводить</i> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях европейской культуры XIX в. <i>Систематизировать</i> исторический материал по данной теме в форме таблицы	Вопросы и задания	§ 6-8	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
5	Либералы, консерваторы и социалисты	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, ревизионизм</p> <p><i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Характеризовать социальные перспективы и альтернативы общественного развития</p> <p>Сравнить взгляды представителей различных общественно-политических течений о наилучшем общественном развитии</p> <p>Называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений</p> <p>Объяснять, почему во второй половине XIXв. наибольшее развитие получили социалистические идеи</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	Вопросы и задания	§ 9-10	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме(в форме тезисов и др.)			
Тема 2. Строительство новой Европы (9 часов)									
6	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: консульство, империя, континентальная блокада, Кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Представлять</i> обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы)	Вопросы и задания	§ 11	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						<p>Объяснять причины успеха наполеоновской армии</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника</p>			
7	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Священный союз, европейское равновесие</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Представлять обзорную характеристику военных кампаний Наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию</p> <p>Объяснять причины ослабления наполеоновской империи</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание</p>	Вопросы и задания	§ 12	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме в форме тезисов			
8	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1	<i>Научатся</i> определять термины: избирательная реформа, чартизм, тред-юнионы <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника <i>научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Объяснять причины величия и процветания Англии в первой половине XIX века Называть основные этапы складывания Британской колониальной империи Систематизировать исторический материал поданной теме в форме таблицы	Вопросы и задания	§ 13	
9	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<i>Научатся</i> определять термины: конституционная монархия <i>Получат возможность</i> извлекать полезную информацию из	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический	Вопросы и задания	§ 14	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			исторических источников, на основании учебника	ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		материал поданной теме			
10	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	<i>Научатся</i> определять термины: мировой экономический кризис, авторитарный режим <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Давать характеристику революции по памятке Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы учебника Систематизировать исторический материал поданной теме	Вопросы и задания	§ 15	
11	Германия: на пути к единству	1	<i>Научатся</i> определять термины: таможенный союз, Северогерманский союз, радикал, ландтаг, канцлер <i>Получат возможность научиться:</i>	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Вопросы и задания	§ 16	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице			
12	Италия в первой половине XIX века	1	<i>Научатся</i> определять термины: карбонарий, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть характерные черты объединительной политики Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме в таблице и сравнить объединительное движение в Германии и Италии	Вопросы и задания	§ 17	
13	Война, изменившая карту Европы	1	<i>Научатся</i> определять термины: мобилизация Германская империя, Парижская Коммуна, реванш <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны; Систематизировать исторический материал по данной теме	Вопросы и задания	§ 18	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			информацию из исторических источников, на основании учебника	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия					
14	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»	1	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX».. <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в. Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)	Вопросы и задания		
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (5часов)									
15	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	<i>Научатся</i> определять термины: милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской	Вопросы и задания	§ 19	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			<i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		истории (О. фон Бисмарк) Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал поданной теме			
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	<i>Научатся</i> определять термины: джингоизм, лейбористы, гомруль <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Систематизировать информацию об экономическом развитии ,Великобритании во второй половине XIX в Объяснять причины потери ею главенствующего положения в мировой и европейской экономике в первой половине XIX века Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям. Систематизировать исторический материал	Вопросы и задания	§ 20	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						поданной теме в форме плана			
17	Франция: Третья республика.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Третья республика, «дело Дрейфуса», многопартийность, радикал, атташе</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника:</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Показать последствия франко – прусской войны для Франции</p> <p>Называть основные черты политического и экономического развития Франции;</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p> <p>Систематизировать исторический материал поданной теме</p>	Вопросы и задания	§ 21	
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колониальные захваты</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Называть причины медленного экономического развития Италии;</p> <p>Сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других</p>	Вопросы и задания	§ 22	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			<i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей		европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.			
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	<i>Научатся</i> определять термины: двуединая монархия, федерация <i>Получат</i> возможность <i>научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Называть основные черты политического и экономического развития Австро - Венгрии; Сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.	Вопросы и задания	§ 23	
Тема 4: «Две Америки в XIX – начале XX века» (3 час)									
20 - 21	США в XIX веке. Империализм и вступление в мировую политику	2	<i>Научатся</i> определять термины: фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство,	Вопросы и задания	§ 24-25	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
			<p>система, аболиционизм, реконструкция. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>		<p>двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США. Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.) Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты. Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»; Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к изучаемым событиям.</p>			

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
22	Латинская Америка.	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: <i>хунта, герилья, федерация.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.</p> <p>Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость</p>	<p>Вопросы и задания</p>	<p>§ 26</p>	

Тема 5: «Традиционные общества в XIX начале XX века»(4 час)

23	Япония на пути модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сегун, «открытие» Японии «просвещенное правление», реформы Мэйдзи, синтоизм, милитаризм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Японии</p> <p>Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в Японии</p>	<p>Вопросы и задания</p>	<p>§ 27</p>	
----	-----------------------------	---	---	--	---	--	--------------------------	-------------	--

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт	
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД					
			источников, на основании учебника	оценивают правильность выполнения действия						
24	Китай: традиции против модернизации	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: «открытие» Китая, опиумные войны, тайпины, самоусиление</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Китая	Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ в Китае и Японии.	Вопросы и задания	§ 28	
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, свадеша, Индийский национальный конгресс</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику Индии, борьбу индийского народа за независимость	Вопросы и задания	§ 29		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
26	Африка: континент в эпоху перемен	1	<p><i>Научатся</i> определять термины: банту, <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Характеризовать особенности социальной организации народов Африки Проводить сопоставительное рассмотрение общих черт и различий между ними</p>	<p>Вопросы и задания</p>	<p>§ 30</p>	
Тема 6: «Международные отношения на рубеже XIX – XX веков» (2 час)									
27 - 28	Международные отношения: дипломатия или война.	2	<p><i>Научатся определять термины:</i> коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании учебника</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием Систематизировать исторический</p>	<p>Вопросы и задания</p>	<p>. § 31</p>	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности ученика	Виды и формы контроля	Домашнее задание	Дата проведения План /факт
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД				
						материал поданной теме в форме схемы «Причины Первой мировой войны»			
29	Повтор – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Западная Европа на рубеже XIX – XX»..</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития ведущих стран Западной Европы на рубеже XIX – XX в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XIX вв для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории Западной Европы по образцу ГИА (в упрощённом варианте)</p>	Вопросы и задания	к/р в формате ОГЭ	

Модуль : «Введение во всеобщую историю России»

	Тема урока:	Количество часов	Дата проведения. План/факт	Домашнее задание
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1		
2	Российская империя накануне революции	1		
3	Февральская революция 1917 года	1		
4	Октябрь 1917 года и его последствия	1		
5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1		
6	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1		
7	Крупнейшие битвы в ходе войны	1		
8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1		
9	СССР и союзники	1		
10	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1		
11	Распад СССР	1		
12	Становление демократической России	1		
13	Россия в начале XXI в.	1		
14	Восстановление единого правового пространства страны	1		
15	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1		
16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»	1		
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ в модуле		17	0	0

История России (39 часов)

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
Глава 1 Россия в первой четверти XIX века 9 часов										
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIXвв . <i>Комбинированный</i>	1	Начало промышленной революции. Изменения в финансовой системе. Перемены в сельском хозяйстве. Изменения в жизни общества. Население Российской империи. Развитие экономики России на рубеже XVIII-XIXвв. Политический строй России на рубеже XVIII-XIXвв	Вопросы, задания	Смогут показывать на исторической карте территорию Российской империи в XIX веке, раскрывая особенности геополитического положения России в XIX веке, определять черты социально-экономического и политического развития России в XIX	Будет сформирован: -историко-географический образ, включая представление о территории и границах России на рубеже XVIII-XIXвв	Смогут высказать почему промышленная революция началась именно в европейских странах	Смогут описать систему управления страной в виде схемы, сравнить направление развития стран Западной Европы и России выяснить разницу и сходство	Смогут высказать свое мнение о влиянии сословной организации российского общества	§ 1
2.	Александр I.: Начало правления. Реформы М.М.	1	Новый император Негласный комитет. Реформа управления: учреждение министерств. Реформа	Вопросы, задания	Смогут объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство,</i>	Смогут охарактеризовать личность Александр I., определив причины двойственности	Смогут высказать предположения о главном назначении Негласного комитета и о его	Научатся выделять характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.	Работая в группах и используя дополнительные источники исторической информации смогут подобрать материал	§ 2

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
	Сперанского <i>Комбинированный</i>		образования. Политика в отношении крестьян. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского		<i>принцип разделения властей, вольные хлебопашцы</i>	его характера и какое влияние это оказывало на политику молодого царя	роли в жизни России	Определят и обоснуют предпосылки и содержание реформаторских проектов М. М. Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений. Ответ представить в виде кластера	для проведения дискуссии «Могли ли быть осуществлены все планы М.М. Сперанского в России в начале XIX века	
3.	Внешняя политика в 1801-1812 гг. <i>Комбинированный</i>	1	Политика России на Восточном направлении. Отношения России с Францией в 1801-1809гг. Русско-шведская война 1808-1809гг. Вхождение Финляндии в состав России. Россия накануне войны с Францией	Вопросы, задания	Смогут характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в, Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн с Швецией,	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.	Смогут высказать версии о причинах военных действий России против Франции в составе коалиций.	Научатся составлять синхронистическую таблицу «Основные события внешней политики России с 1801-1812г	Смогут оценить результативность внешней политики России с 1801-1812г	§3

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					Турцией, Ираном.					
4-5	Отечественная война 1812г. <i>Комбинированный</i>	2	Накануне войны. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Изгнание Наполеона из России	Вопросы, задания	Смогут рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.	Смогут определить значение и роль М.И. Кутузова для судьбы России	Выскажут предположения о причинах войны 1812года	Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Смогут проиллюстрировать рассказ о Бородинской битве отрывками из литературных произведений	Смогут представить свое мнение в чем заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества	§ 4
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг. <i>Комбинированный</i>	1	Начало заграничных походов. Смерть М.И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Венский конгресс. Священный союз. Россия и Америка	Вопросы, задания	Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса, характеризовать деятельность Священного союза и роль	Смогут приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1815-1825 гг	Смогут высказать версии о причинах разгрома Наполеона, не знавшего поражений до 1812 года	Смогут определить цель и значение создания Священного Союза для России и Европы. Представят итоги Венского конгресса для России и Европы в виде таблицы	Подготовят презентацию «Русская Америка», используя дополнительную литературу и интернет ресурсы	§ 5

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					России в этой организации					
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. <i>Комбинированный</i>	1	Влияние Отечественной войны 1812 г. На власть и общество. Продолжение реформ. Реформаторский проект Н.Н. Новосильцева. Отказ от проведения реформ в начале 1820гг. Итоги внутренней политики Александра I	Вопросы, задания	Смогут объяснять причины и последствия изменения внутри-политического курса Александра I в 1815-1820 гг.; давать оценку внутренней политики.	Смогут дать общую оценку деятельности Александра I	Смогут высказать предположения почему Александр даровал Польше самую демократическую в то время в Европе конституцию?	Составят сравнительную таблицу проектов реформ Новосильцева и Сперанского	Смогут высказать свое мнение о причинах отказа от проведения реформ в начале 20-х годов	§ 6
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века. <i>Комбинированный</i>	1	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816-1819 гг. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие	Вопросы, задания	Смогут называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812 г.; объяснять причины экономического	Сравнивая исторически судьбы государственных деятелей Сперанского М.М. Аракчеева А.А. смогут оценить их роль в истории государства	Смогут высказать предположения, чем труд наемного крестьянина отличается от крепостного	Смогут использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России, используя цифровые данные, приведенные в текст параграфа составят график, характеризующий	Смогут написать письмо родственникам от имени военного поселенца	§ 7

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
			промышленности, торговли. Путь сообщения		кризиса 1812- 1815 гг.			экономическое развитие России		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. <i>Комбинированный</i>	1	Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное тайные общества. "Русская Правда" П.И. Пестеля. Конституция Н.М. Муравьева. Власть и тайные общества. Династический кризис. Междуцарствие. Выступление 14 декабря 1825 год Следствие и суд над декабристами. Значение и последствие восстания декабристов	Вопросы, задания	Смогут называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения. Объяснять цели и результат деятельности декабристов; оценивать историческое значение восстания декабристов	Смогут оценить движение декабристов, излагая оценки историков и современников	Смогут высказать предпосылки причины неудач движения декабристов	Научатся анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия, представляя материал в виде таблицы. Работая с историческими объяснят почему Александр I запретил деятельность масонских организаций, которым он вначале он симпатизировал	Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет. Смогут излагать оценки движения декабристов	§ 8-9
Глава II Россия во второй четверти XIX века 7 часов										

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. <i>Комбинированный</i>	1	Николай I.: новый император. Укрепление государственного аппарата Укрепление опоры самодержавной власти. Попытка решения крестьянского вопроса	Вопросы, задания	Знать годы царствования Николая I; называть характерные черты внутренней политики Николая, рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в, объяснять смысл понятий и терминов <i>кодификация законов, жандармерия</i>	Смогут охарактеризовать государственную политику при новом царе и объяснить в чем проявилось его укрепление	Смогут высказать предположения для чего было создано III отделение Собственной его величества канцелярии	Смогут оценивать последствия преобразований в области государственного управления давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I, сравнить деятельность М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, А. Х. Бенкендорфа	Смогут дать оценку внутренней политике Николая I	§ 10
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	Положение в деревне. Развитие промышленности. Города. Транспорт и торговля. Реформа Е.Ф. Канкрин	Вопросы, задания	Называть характерные черты социально-экономического развития; знать финансовую политику Е. Ф. Канкрин	Смогут охарактеризовать кризис феодально крепостничества в России и особенности	Смогут по алгоритму составить план «Развитие отечественной торговли во второй половине XIX в. Смогут излагать	Смогут характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами),	Смогут давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин	§ 11

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
	<i>Комбинированный</i>					промышленного переворота	оценки движения декабристов	рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.		
12	Общественное движение при Николае I. <i>Комбинированный</i>	1	Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление	Вопросы, задания	Смогут называть существенные черты идеологии и практики общественных движений; объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм</i>	Смогут определить вклад общественного движения 30-0 годов на судьбу России.	Смогут составить план «Основные идеи Герцена. А.И., Чаадаева П.Я.	Характеризовать основные положения теории официальной народности, сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты	Смогут сравнивать позиции западников и славянофилов, высказывать свою точку зрения	§ 12
13-14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864гг Крымская	2	Кавказская война 1817-1864гг. Россия и Западная Европа. Восточный вопрос. Русско-турецкая война	Вопросы, задания	Называть основные направления (и показывать на карте) внешней политики страны.	Смогут охарактеризовать геополитическое положение России и определить на	Смогут высказать версии почему Николая I называли «Жандармом Европы» и о причинах	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в	Смогут составить характеристику защитников Севастополя, используя интернет ресурсы.	§ 13-14

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
	война 1853-1856гг. <i>Комбинированный</i>		1826-1828гг. Обострение восточного вопроса в начале 1850гг. Причины Крымской войны 1853-1856гг. Крымская война: начальный этап. Крымская война : вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Окончание и итоги Крымской войны		Характеризовать причины кризиса в международных отношениях со странами Запада. Знать дату Крымской войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Парижского мирного договора	политической карте мира районы, где сталкивались интересы России и других государств	поражения России в Крымской войне	.		
15	Художественная культура народов России. <i>Комбинированный</i>	1	Особенности русской культуры первой половины XIX века. Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Художественная культура	Вопросы, задания	Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры	Будет сформировано освоенное общекультурное наследие России и её вклад в общемировое	Смогут на примере творчества П.А. Федотова доказать, что в русской живописи происходило утверждение	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода, составлять описание памятников культуры первой	Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и ресурсы Интернет.	§ 17

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
			национальных регионов России			культурное наследие	реалистических начал	половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.	Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д	
16	Урок повторения и обобщения по теме: «Россия в первой половине XIX в.» <i>Урок повторения, обобщения и систематиз ации знаний.</i>	1	Россия в первой половине 19 века	Вопросы, задания	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Россия в первой половине XIX в.».. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
Глава III Россия в эпоху Великих реформ 7 часов										

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
17	Европейская индустриализация и предпосылки и реформ в России <i>Комбинированный</i>	1	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства, торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России	Вопросы, задания	Смогут охарактеризовать особенности промышленного переворота в России	Смогут оценить европейскую индустриализацию и её влияние на Россию	Смогут высказать предположения о необходимости проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права,	Давать характеристику техническим открытиям XIX века	§ 15
18	Александр II: Начало правления . Крестьянская реформа 1861г. <i>Комбинированный</i>	1	Новый император. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Содержание и сущность реформы. Значение реформы	Вопросы, задания	Называть предпосылки отмены крепостного права; излагать причины отмены крепостного права; называть альтернативные варианты отмены крепостного права; знать основные положения реформы 1861 года, объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные</i>	Смогут оценить значение Манифеста 19 февраля 1861 года об освобождении крестьян для судьбы России	Смогут высказать предположения о необходимости проведения реформы отмены крепостного права	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права, анализировать основные положения крестьянской реформы, приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II	§16

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					<i>крестьяне, выкупные платежи, отрезки, миро- вые посредники.</i>					
19	Реформы 1860-1870 гг: Социальная и правовая модернизаци я. <i>Комбиниров анный</i>	1	Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военные реформы Реформы в области народного просвещения.	Вопросы, задания	Называть основ- ные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ; реформы в области просве- щения; приводить оценки характера и значения социальных ре- форм, Объяснять значение понятий <i>земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.</i>	Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку	Смогут высказать версии почему рекрутская повинность перестала удовлетворять потребностям государства	Характеризовать основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения, изученный материал представить в виде таблицы	Характеризовать политическую деятельность М.Т. Лорис-Меликова и выразить свое отношение к данной исторической личности	§ 17

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>Комбинированный</i>	1	Состояние сельского хозяйства. Пореформенное развитие промышленности. Финансовая политика правительства. Железнодорожное строительство. Промышленный подъем	Вопросы, задания	Называть основные направления экономической политики государства; объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства;	Смогут оценить последствия отмены крепостного права для России в целом	Смогут составить сравнительную таблицу «Отличие капиталистического хозяйства от крепостнического» самостоятельно предлагая вопросы для сравнения	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты, объяснять причины промышленного подъема и трудностей в развитии сельского хозяйства	Смогут собрать информацию о русских промышленниках Поволжья второй половины XIX века	§ 18
21-22	Общественное движение при Александре II и политика правительства. <i>Комбинированный</i>	2	Консервативное направление. Либеральное направление. Радикальное направление. Народничество в 1870 годы. Реакция власти. М.Т. Лорис-Меликов и его "конституция"	Вопросы, задания	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории), Называть существенные черты идеологии и практики радикального общественного движения	Будет сформировано представление о государственной организации России в трудах народников	Смогут высказать предположения, почему революционеров называли народниками	Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма, научатся сравнивать данные политические течения, выявляя сходство и различие. Итог представить в сравнительной таблице. Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция	Смогут подготовить сообщение с презентацией об одном из общественных деятелей, представленный в параграфе	§ 25

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
								революционного движения в конце 1850-х - 1860-е гг. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве. Составят сравнительную таблицу «Три течения в народничестве» по заданным признакам		
23	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878г. <i>Комбинированный</i>		Россия и Западная Европа. Политика России в Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг	Вопросы, задания	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России 60-70 годов XIX в. Знать дату русско-турецкой войны, ее причины и характер; показывать на карте места военных действий; знать полководцев и участников; объяснять значение и итоги Сан-	Будет сформирован историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях после Русско-турецкой войны 1877-1878гг Характеризовать отношение российского	Смогут составить план по алгоритму «Политика России в Средней Азии»	Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Смогут представить ход военных событий Русско-турецкой войны в виде плана или таблицы Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи в 60-70 годах XIX в.	В 1867и году Россия продала Америке Аляску. Как вы думаете чем вызван был этот шаг, и какое экономическое и военное значение это событие имела в последующем для России и Америки	§ 21

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					Стефанского мирного договора; победы России в войне с Турцией.	общества к освоенной борьбе балканских народов в 1870-е гг.				
Глава IV Россия в 1880-1914-гг. 13 часов										
24	Александр III . Особенности внутренней политики. <i>Комбинированный</i>	1	Новый император Александр III. Перемены во внутренней политике. Укрепление государственной власти. Политика в области просвещения и цензуры. Попечительская политика	Вопросы, задания	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики Александра III.	Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.	Смогут высказать версии. Почему период правления Александра III был периодом контрреформ	Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III	Смогут подготовить презентацию "Основные законодательные акты Александра III."	§ 22
25	Перемены в экономике и социальном строе. <i>Комбинированный</i>	1	Основные цели экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского и	Вопросы, задания	Называть основные черты экономической политики Александра III; сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге и И.А.	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к	Смогут высказать предположения, какова была роль общины в жизни крестьян.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнить экономические программы Н. Х. Бунге, И. А.	Смогут сделать презентацию-путешествие "Трансиб- дорога, соединившая Россию"	§23

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
			С.Ю. Витте. Сельское хозяйство. Социальная структура пореформенного общества. Крестьянство. Дворянство. Буржуазия. Пролетариат. Интеллигенция. Казачество.		Вышнеградского, С.Ю. Витте. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.	любым видам насилия и готовность противостоять им.		Вышнеградского и С. Ю. Витте, внутреннюю политику Александра II и Александра III, деятельность правительства Александра III в области экономики и внутренней политики. Проанализируют положение основных слоев населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)		
26	Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг. <i>Комбинированный</i>	1	Революционное народничество. Русский марксизм. Либеральное движение	Вопросы, задания	Называть организации и участников общественного движения; называть существенные черты идеологии и практики общественных	Будет формироваться установление взаимосвязи между общественным и политическими событиями;	Выскажут версии, почему на смену народническому движению пришел марксизм	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.	Давать характеристику (составлять исторический портрет) Г. В. Плеханова.	§24

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
					движений (консервативных, либеральных, радикальных)					
27	Внешняя политика Александра III. <i>Комбинированный</i>		Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.	Вопросы, задания	Характеризовать основные направления внешней политики Александра III	Смогут дать оценку личности Александра III на основе мнений современников и историков	Составят план по алгоритму "Основные моменты продвижения России в Среднюю Азию в 1860-1880гг."	Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза	Современники называли Александра III царем миротворцем. Справедливо ли это? Обоснуйте свою точку зрения	§25
28	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Динамика и противоречия развития. <i>Комбинированный</i>	1	Мир к началу XX века. Территория и население Российской империи в начале XX века. Особенности российской модернизации. Политический строй. Государственные символы. Социальная структура. Образ жизни	Вопросы, задания	Смогут охарактеризовать новые задачи, вставшие перед Россией в начале XX века, установят их связь с модернизацией, социальную структуру российского общества	Будет сформирован историко-географический образ России к началу XX века	Выскажут версии как промышленный прогресс влиял на развитие вооружения.	Проанализируют особенности российской модернизации экономики. Используя краеведческий материал	Используя интернет ресурсы смогут собрать отзывы, оставленные о России в конце XIX-начале XX вв. иностранцами. На основании собранных материалов написать эссе "Россия конца XIX- начала XX в. глазами иностранцев".	§26

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
29	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XXвв. <i>Комбинированный</i>	1	Российская экономика на рубеже XIX-XXвв. Роль государства в экономике. Иностраный капитал. Российский монополистический капитализм. Сельское хозяйство	Вопросы, задания	Охарактеризуют особенности экономики России начала XX века, проанализируют формы государственного вмешательства в экономику в начале XX века	Будет формироваться познавательный интерес к предмету	Выскажут версии о причинах привлечения иностранного капитала в российскую экономику	Систематизируя материал составят таблицу "Отрицательные и положительные стороны государственного вмешательства в экономику в начале века." Анализируя данные таблицы составят кластер "Роль монополий в экономике России"	С помощью материалов Интернета подготовят сообщение о профсоюзах, существовавших в странах Западной Европы и в России на рубеже XIX- XXвв. Материал представят в виде сравнительной таблицы. Выделяя черты сходства и различия"	§27
30	Николай II: Начало правления. Политическое развитие России в 1894-1904гг. <i>Комбинированный</i>	1	Николай II: новый император. Борьба в верхних эшелонах власти. Оживление общественного движения. "Зубатовский социализм" 1902-1903гг. Создание РСДРП. Создание ПСР. Либеральные организации. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.	Вопросы, задания	Проанализируют программные требования РСДРП. Эсеров, задачи легальных рабочих организаций и либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского в начале XX века	Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России начала XX века	Смогут высказать предположения о связи роста революционных выступлений и национальных движений в начале XX века	Составят сравнительную таблицу требований РСДРП. ПСР(эсеров), либеральных организаций. Анализируя документ "Из программы РСДРП" 1903 года определят требования программы минимум и максимум, данные представят в виде кластера	Используя Интернет составят биографию В.И. Ульянова (Ленина)	§28

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
31	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905гг. <i>Комбинированный</i>		Основные направления внешней политики. Дальневосточная политика. Начало Русско-японской войны. Осада Порт-Артура. Ход военных действий в 1905 году. Окончание войны. Сближение России и Англии.	Вопросы, задания	Охарактеризуют цели внешней политики в начале царствования Николая II. Проанализируют причины Русско-японской войны и поражения России. Определят по карте места главных сражений на суше и на море	Смогут объяснить с учетом геополитических интересов России важность и значение Порт Артура для российской армии и флота .	Смогут высказать версии причин поражения России в Русско-японской войне.	Составят хронологическую таблицу " Основные события Русско-японской войны"	Используя текст параграфа подготовят от имени участника событий заметку для газеты об одном их эпизодов войны 1904-1905гг	§29
32	Первая Российская революция и политические реформы 1905-1907гг. <i>Комбинированный</i>		Причины революции. Начало революции. Развитие революции весной-летом 1905года. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905г. Формирование монархических партий. Формирование	Вопросы, задания	Проанализируют причины революции, особенности программных установок монархических партий, итоги и значение революции 1905-1907гг	Будет формироваться уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;	Выскажут версии почему октябристов называли умеренными либералами	Составят в тетради таблицу "Развитие революции 1905 года", отразив в ней основные этапы революции и итоги каждого этапа. Проанализируют программные требования либеральных и социалистических партий, участвовавших в революции, сделать выбор программы, которую считают наиболее близкой	Выскажут свое мнение почему историки считают Всероссийскую октябрьскую стачку и Декабрьское вооруженное восстание в Москве высшей точкой революции	§30

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
			либеральных политических партий. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Основные законы 1906 года. Деятельность II Государственной Думы. Итоги революции.					для большинства населения России того периода . доказав свой выбор аргументами и примерами.		
33	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина <i>Комбинированный</i>		П.А. Столыпин и его курс. Аграрная реформа. Результаты аграрной реформы Программа преобразований П.А. Столыпина	Вопросы, задания	Проанализирую т обстоятельства, диктовавшие необходимость проведения аграрной реформы, охарактеризуют мероприятия. Предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы	Будет формироваться устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;	Выскажут свои версии почему Столыпин на посту министра внутренних дел, а потом председателя Совета министров начал с репрессий	Составят кластер "Мероприятия, предпринятые в рамках Столыпинской аграрной реформы. Проанализировать причины сопротивления многим начинаниям П.А. Столыпина, как со стороны консерваторов, так и со стороны левых сил Работая в группах смогут составить тезисы собственных программ преобразований в сфере сельского хозяйства,	Выскажут свое мнение можно ли назвать П.А. Столыпина "случайным человеком" во власти	§31

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.3
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
								альтернативных программе Столыпина, обсудив эти программы выработать на их основе один вариант		
34	<p>Политическое развитие страны в 1907-1914 гг</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Новый избирательный закон. III Государственная дума.</p> <p>Национальная политика.</p> <p>Общество и власть после революции.</p> <p>Нарастание революционных настроений. IV Государственная дума</p>	<p>Вопросы, задания</p>	<p>Охарактеризуют избирательный закон 3 июня 1907 года.</p> <p>Смогут сравнить . III Государственную думу с предыдущими, доказать что в обществе нарастают революционные настроения</p>	<p>Будет сформирован образ социально-политического устройства – представление о государственной организации России</p>	<p>Выскажут версии почему после завершения революции 1905-1907гг не удалось преодолеть раскол в обществе</p>	<p>Сравнит партийный состав III Государственной думы с составом Государственной думы I и II созывов сделать выводы. используя дополнительную литературу и интернет подготовят сообщение о взглядах и деятельности лидера одной из российских политических партий начала XX века.</p>	<p>Смогут подготовить презентацию, демонстрирующую сходства и различия политических партий, представленных в III и IV Государственной думе</p>	§32
35	<p>Серебряный век русской культуры</p> <p><i>Комбинированный</i></p>		<p>Духовное состояние общества.</p> <p>Просвещение.</p> <p>Наука.</p> <p>Литература.</p> <p>Живопись.</p> <p>Скульптура.</p> <p>Архитектура.</p>	<p>Вопросы, задания</p>	<p>Выяснят в чем состояли особенности культуры Серебряного века.</p> <p>Проанализируют изменения, произошедшие в</p>	<p>Будет формироваться освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p>	<p>Серебряный век русской культуры отмечен многообразием художественных стилей, направлений и методов Иногда это</p>	<p>Привлекая дополнительные материалы подготовят сообщения с презентациями об одном из деятелей науки и культуры</p>	<p>Привлекая дополнительные источники информации, кто из художников, писателей, поэтов, архитекторов Серебряного века отразил жизнь</p>	<p>Материал для самостоятельного изучения и проектной</p>

№	Тема урока, тип урока	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС				Д.З	
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные		Коммуникативные
			Музыка, балет, театр, кинематограф		области образования в начале XX века и их причины. Охарактеризуют достижения русской науки, литературы Серебряного века, обозначив художественные стили, особенности русской живописи, достижения в области архитектуры и скульптуры начала XX века		обстоятельство ставят культуре начала XX века в упрек. Выскажите свои версии почему? Согласны ли вы с этим?	вашего города, региона. Подготовить сообщения и презентации.	деятель ности	
36	Повторение и обобщение по теме: «Россия по второй половине XIX в.- начале XX в» Урок повторения, обобщения и	1	Россия во второй половине 19 века- начале 20 века	Вопросы, задания	<i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме «Россия во второй половине XIX в. -начале XX в. ».. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> называть основные даты, события,	Выражают адекватное понимание причин успеха/не успеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	

№	Тема урока, <i>тип урока</i>	Количество часов	Основные элементы содержания образования	Виды и формы контроля	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Д.З
					Предметные	Личностные	Метапредметные			
							Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
	<i>систематизации занятий</i>				достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.					
История земли Волгоградской XIX-начало XX века 3 часа										
37- 38- 39	История земли Волгоградск ой XIX- начало XX века	3		Вопросы, задания						